

СОГЛАСОВАНО

ПРИНЯТО

наблюдательным советом
протокол № 8 от 29 декабря 2023 г.

педагогическим советом
протокол № 4 от 09 января 2024 г.

Публичный отчет

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 3

г. Волжского Волгоградской области»

2023 год

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На 1 сентября 2023года в учреждении **обучается 496 учеников.**
Средняя наполняемость обычных общеобразовательных классов 26,9 ученика, специальных (коррекционных) классов для обучающихся с ОВЗ 12,5.

Численность обучающихся по образовательным ступеням и уровням обучения.

	2022-2023 учебный год	
	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее образование	11	196
Основное общее образование	15	287
Среднее общее образование	1	13
Всего в школе	27	496
Общеобразовательные классы	11	296
Специальные (коррекционные) классы для детей с ОВЗ	17	200

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество обучающихся на 11 человек. Незначительные изменения произошли на всех ступенях и уровнях обучения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ШКОЛЫ

Кадровое обеспечение	2021	2022	2023
- директор	1	1	1
- заместители директора/ методисты	4	4	2 6
Руководителей	1	1	3
Педагогические работники			
Из них:			
Русский язык и литература	5	4	4
Математика (информатика)	3	3	2
Физика	1	1	1
Химия	1	-	-
Биология	1	1	1
История	2	2	2
География	1	1	1
Иностранный язык	3	3	4
Изобразительное искусство	1	1	1
Музыка	1	-	-
Технология	1	1	1
Физическая культура	3	3	2
Начальные классы	11	10	9
Воспитатели (в штате)	0	-	1
Логопеды	3	3	5
Дефектологи	0	1	3
Тьюторы	0	4	6

Психологи	1	1	1
Педагог дополнительного образования	0	0	-
Обучение больных детей на дому			
Педагог – организатор	0	0	-
Библиотекарь	0	0	-

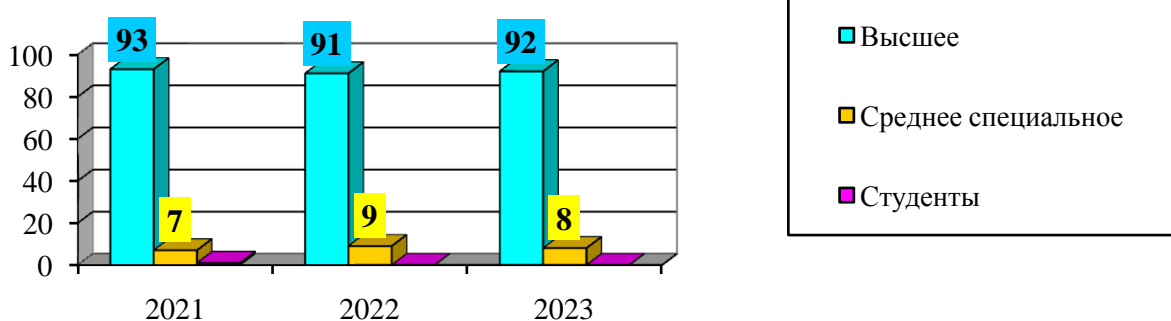
На начало 2022 - 2023 учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими работниками – 49 человек.

В числе работающих имеют отраслевые награды:

- методист Баева В.Ф. награждена нагрудным знаком «Почётный работник общего образования», имеет Почетное звание «Заслуженный педагог Волгоградской области»;
- заместитель директора Каткова Л.П. – «Отличник народного просвещения»;
- Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации – 10 человек (Тубекова М.Г. – директор, Баева В.Ф.- методист; Сладкова В.Е.- заместитель директора, Жданова И.А. – заместитель директора, Лебедева М.В. – учитель математики, Тупикина И.С. – учитель изобразительного искусства, Попиль О.Н. – педагог-организатор, Байбарова А.И. – учитель русского языка и литературы, Петрова В.Н. – учитель географии, Никитина Г.Н. – учитель технологии;
- Премией Президента Российской Федерации награждены: Петрова В.Н. - учитель географии.

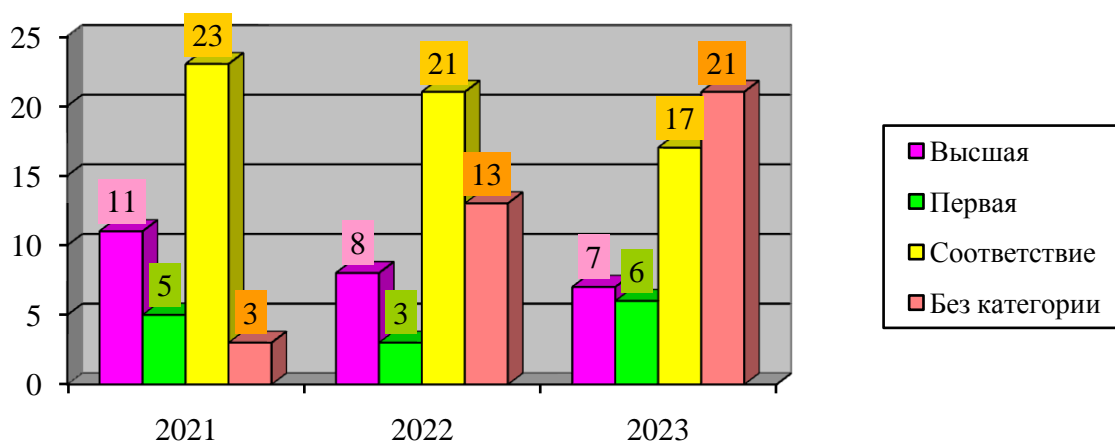
Образовательный уровень педагогов школы:

Образовательный уровень	2021	2022	2023
Высшее	39/93%	41/91%	47/92%
Среднее специальное	3/7%	4/9%	4/8%
Студенты (заочное обучение)	0	0	0



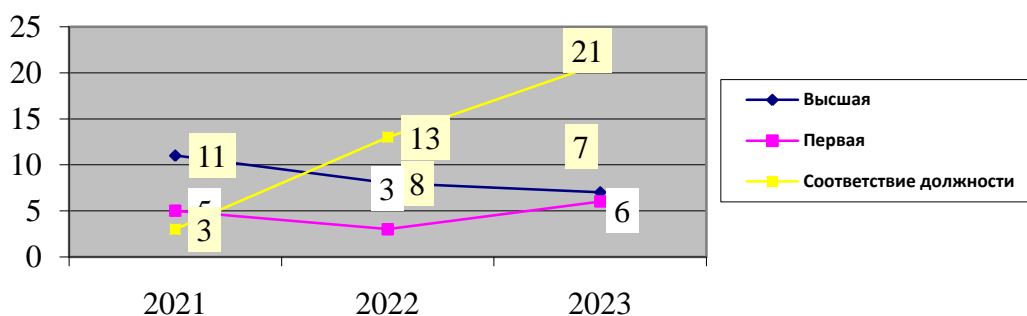
Имеют квалификационные категории:

Квалификационная категория	2021	2022	2023
Высшая	11/ 26%	8/18%	7/ 14%
Первая	5/ 12%	3/7%	6/ 12%
Соответствуют занимаемой должности	23/ 54%	21/47%	17/ 33%
Без категории	3/ 8%	13/28%	21/ 41%



В 2022-2023 учебном году количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию меньше на 1 человека. Аттестационная комиссия школы провела в 2022-2023 учебном году 6 заседаний. Процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности прошли 21 педагог.

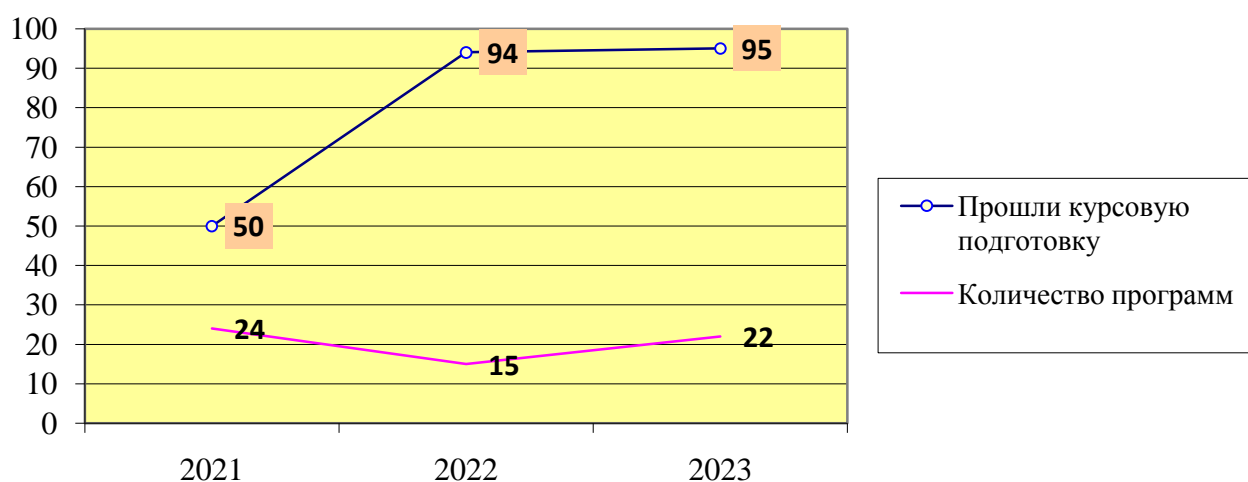
Повышение педагогического мастерства в рамках аттестации



Всего в 2022-2023 учебном году прошли процедуру аттестации, с целью установления уровня запрашиваемой категории 3 педагога на высшую квалификационную, на первую категорию – 1.

Повышение педагогического мастерства в рамках курсовой подготовки:

Учебный год	2021	2022	2023
Всего прошли курсовое обучение	21/50%	48/94%	49/95%
Количество курсовых программ	24	15	22



В 2022-2023 учебном году прошли курсовую подготовку 48 педагогов. Прослушано 37 курсовых программ. Педагоги обучались очно, очно-заочно, дистанционно. Основные направленности курсов:

- курсы по программам ФГОС НОО - 10;
- курсы по программам ФГОС НОО ОВЗ - 9;
- курсы в контексте ФГОС ООО - 12;
- курсы в контексте ФГОС СОО - 9;
- курсы по оказанию первой медицинской помощи;
- подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования - 11;
- курсы по основам финансовой грамотности - 3;
- курсы «Психолого-педагогические условия сопровождения обучающихся с ОВЗ - 4;
- профессиональная переподготовка по направлениям «Филология (иностраный язык)»;
- курсы классных руководителей;
- курсы по применению информационных технологий - 2.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ СШ № 3 представляет собой типовое трехэтажное здание и отдельно стоящее одноэтажное здание. В школе имеются спортивный зал, кабинет ритмики, кабинет информатики, 20 предметных кабинетов, кабинет психолога, логопедический кабинет, методический кабинет, музей истории школы, библиотека, актовый зал, столовая, мастерская, кабинеты технологии, медицинский и процедурный кабинеты. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами, копировальной и множительной техникой. Техническое состояние школы удовлетворительное.

Организация образовательного процесса

Приоритетные направления образовательной деятельности

МОУ СШ № 3 считает своей основной задачей *создание условий, обеспечивающих образование и развитие детей с разными способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей.*

Основные идеи концепции:

- образовательная среда школы должна удовлетворять потребность в получении качественного образования;
- можно и нужно учить всех детей без исключения вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий;

- современная школа призвана способствовать формированию физического, психического и нравственного здоровья школьников, организуя учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку обучающихся, избежать неврозов, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, систематическую медико-психологическую помощь непосредственно в школе.

Стратегическая цель: создание в школе здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на три ступени обучения: начальное общее образование (нормативный срок усвоения - 4 года, для обучающихся с ОВЗ – 5 лет); основное общее образование - 5-9 классы (нормативный срок освоения – 5 лет); среднее общее образование - 10-11 классы (нормативный срок освоения- 2 года).

Содержание общего образования в школе определяется рабочими программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по образовательным областям, образовательным компонентам, учебным предметам, курсам и по годам обучения) и расписаниями занятий, а также годовым календарным учебным графиком.

Режим работы

Школа работает в одну смену в режиме 5 - дневной рабочей недели.

Продолжительность урока (академического часа) 40 минут; в 1-х классах – 30 - 35 минут;

Учебные нагрузки обучающихся соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям;

Индивидуальное обучение обучающихся на дому по болезни осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Продолжительность учебного года: 33 недели для 1-х классов и 34 недели для 2-11-х классов.

Во второй половине дня рабочей недели организована внеурочная деятельность, индивидуально-групповые занятия, спецкурсы, элективные курсы, кружковые занятия, спортивные секции.

Краткое содержание учебного плана

В учебном плане Учреждения сохраняется максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, причем обязательная нагрузка не превышает предельно допустимую и соответствует в 1-ом – 11 классах пятидневному режиму работы.

Единая основа учебных планов всех ступеней школы – осуществление принципа преемственности, в силу которого основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем своё развитие и обогащение. Этот принцип находит выражение в концентрической структуре курсов, представляющих образовательные области. Вместе с тем, учебный план каждой из образовательных ступеней школы имеет свои специфические функции, связанные с особенностями образовательного учреждения.

Обучение в Учреждении ведется на государственном - русском языке. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не осуществляется, так как обращений обучающихся, их родителей (законных представителей) не поступало.

Продолжительность учебного года: 33 недели для 1ых классов, 34 недели для 2х - 11го классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Обучение осуществляется по триместрам.

Продолжительность учебных занятий на всех образовательных ступенях составляет 40 минут.

При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; с января по май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Учебный план рассчитан на 27 классов, обучающихся в режиме пятидневной недели. Занятия организованы в одну смену.

Образовательное Учреждение осуществляет начальное общее, основное общее, среднее общее образование для обучающихся обычных общеобразовательных классов: 1а, 1б, 2а, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8а, 9а, 10а; начальное общее и основное общее образование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, слабослышащие) по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ в 1р,2б, 2д, 3д, 3и,4д, 5в, 5д, 6в, 6д, 7в, 7д, 8в, 9д, 9в, 9г классах.

Учебный план МОУ СШ № 3, реализующей ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и АООП, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Учебный план для 1а, 1б, 2а, 3а, 4а классов, реализующей основную образовательную программу начального общего образования (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на изучение учебного курса «Основы функциональной грамотности» с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

Учебный план 2д, 3д, 4д классов, реализующий АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования обучающихся начальных классов с ЗПР, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Учебный план для 2д, 3д, 4д классов состоит только из обязательной части учебного плана, которая определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, отражает содержание образования, и обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельной деятельности обучающегося в образовательном процессе, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

- на увеличение учебных часов по русскому языку на 1 час в 3д и 4д классах;

- на введение учебного курса по иностранному языку во 2д классе по 2 часа, и дополнительного часа в 3д, 4д классах в целях обеспечения удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Изучая иностранный язык со 2 класса, обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР составляют 5 лет для варианта 7.2., с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Обучение в специальных (коррекционных) классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) в МОУ СШ № 3 осуществляется по УМК «Школа России».

Учебный план 3и класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение в 1 классе.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана 3и класса, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных

потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов на изучение русского языка на 1 час, мир природы на 1 час и ручной труд на 1 час.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Учебный план 2б класса АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план АООП (вариант 2) включает две части:

I – обязательная часть, включает шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса отсутствует по причине выполнения максимально учебной нагрузки на обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов на изучение речь и альтернативная коммуникация на 2 часа, математические представления на 2 часа, окружающий социальный мир на 1 час, адаптивная физическая культура на 1 час.

Учебный план 1р класса для обучающихся с РАС представлен тремя вариантами 8.2., 8.3. и 8.4.

Все учебные планы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план 1 р класса обеспечивать реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для обучающихся с РАС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

1. формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
2. готовность обучающихся с РАС к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
3. формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
4. личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
5. минимизацию негативного влияния РАС на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

МОУ СШ №3 самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов согласно ФАООП.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

1. факультативные курсы, обеспечивающие реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
2. внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

3. коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Учебный план основного общего образования для обучающихся 5а, 6а, 7а, 8а и 9а классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

В обязательную часть учебного плана включены следующие предметные области: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, развития их творческих способностей интеллектуальных умений, умения психологически адаптироваться в современном мире, расширения и углубления их знаний. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, с учетом запроса родителей (законных представителей) обучающихся и с учетом имеющихся необходимых кадровых, материально-технических условий в школе распределена следующим образом:

- на изучение второго иностранного языка (немецкий) в 6а, 7а, 8а и 9а классах по 1 часу;
- на введение учебных курсов: «Введение в обществознание» в 5а классе 1 час, «Математический практикум» в 5а классе 1 час, «Основы теории «Вероятность и математической статистика» в 7а, 8а и 9а классах по 1 часу.

Учебный план 5в, 5д, 6в, 6д, 7в, 7д, 8в, 8д, 9в, 9г и 9д классов для обучающихся АООП ООО с задержкой психического развития соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов

обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

- на изучение предмета основы безопасности жизнедеятельности в 7в и 7г классах по 1 часу;

- на введение учебных курсов: «Введение в обществознание» в 5в и 5д классах по 1 часу, «Введение в информатику» в 5д, 5в, 6в и 6д классах по 1 часу, «Основы теории «Вероятность и математической статистика» в 7в, 7д, 8в, 9в, 9г и 9д классах по 1 часу.

Учебный план среднего общего образования для 10 а класса универсального профиля состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план сформирован в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом примерного недельного учебного плана среднего общего образования, приведенного в Основной образовательной программе среднего общего образования МОУ СШ № 3.

Все предметы изучаются на базовом уровне за исключением математики и литературы, которые изучаются на углубленном уровне.

Выбор предметов с углубленным изучением основан на запросах родителей, обучающихся и возможностей школы.

В обязательную часть учебного плана 10 класса включены следующие предметные области: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественные науки», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. В учебный план включены учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: информатика, обществознание, география, физика, химия, биология.

В учебном плане 10 классах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (34 часа/год). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Часть плана, формируемая участниками образовательных отношений раздел «Курсы по выбору (элективные курсы)» в 10 классе используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, учебных программ, с целью создания условий для достижения более высокого качества обучения и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся 10 класса и их родителей (законных представителей), для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов и потребностей каждого учащегося, предназначены

сформировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся и развития содержания образования, предложены следующие элективные курсы:

- «Человек и его здоровье» - по 17 часов/год;
- «География в профессиях» - 17 часов/год;
- «Права человека» 17 часов/год;
- «Методы решения физических задач» 17 часов/год.

Учебный план Учреждения решает задачу оптимального использования учебного времени с учетом возрастных особенностей, потребностей и интересов обучающихся, гарантирует разноуровневое освоение учебных программ. Элективные курсы и образовательные модули направлены на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, а так же межпредметных и ориентирующих, на самостоятельную исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, обеспечивающие условия для самоопределения школьников; обеспечивают удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, подготовку к государственной итоговой аттестации, обеспечивают выполнение уровня требований к подготовке выпускников.

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы (по математике, русскому языку – сочинение или изложение);
- административной контрольной работы;
- итогового тестирования;
- зачет;
- собеседование;
- защиты индивидуального/группового проекта (10 - 11 классы);
- сдача нормативов по физической культуре.

Промежуточная аттестация подразделяется на аттестацию по триместрам, которая проводится по каждому учебному предмету, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком.

Сумма часов инвариантной и вариативной частей учебного плана образовательного учреждения определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, который не превышает нормативы, установленные Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Реализация учебного плана образовательного учреждения обеспечена:

- необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- адекватными программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам – базисному, региональному, школьному).

Финансирование учебного плана образовательного учреждения:

- стандартное государственное финансирование в соответствии разновидностью учреждения (общеобразовательная школа). Осуществляется исходя из максимального годового объёма учебной нагрузки по классам, с учётом часов, необходимых для деления классов на группы при проведении занятий по иностранному языку, технологии, физической культуре, практических занятий по информатике и ИКТ, физике, химии при наполняемости 25 и более человек.

При проведении уроков иностранного языка (английского/немецкого) во 2а, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8а, 9а, уроков технологии в 5а, 6а, 7а, 8а, 9а, во время проведения практических и лабораторных работ по информатике и ИКТ в 7а, 8а, 9а классах, физике в 7а, 8а, 9а классах, химии в 8а, 9а, классы делятся на 2 подгруппы.

Учебный план является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса.

Промежуточная аттестация подразделяется на аттестацию по триместрам, которая проводится по каждому учебному предмету, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком.

Сумма часов инвариантной и вариативной частей учебного плана образовательного учреждения определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, который не превышает нормативы, установленные Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Реализация учебного плана образовательного учреждения обеспечена:

- необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- адекватными программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам – базисному, региональному, школьному).

Финансирование учебного плана образовательного учреждения:

- стандартное государственное финансирование в соответствии разновидностью учреждения (общеобразовательная школа). Осуществляется исходя из максимального годового объёма учебной нагрузки по классам, с учётом часов, необходимых для деления классов на группы при проведении занятий по иностранному языку, технологии, физической культуре, практических занятий по информатике и ИКТ, физике, химии при наполняемости 25 и более человек.

При проведении уроков иностранного языка (английского/немецкого) во 2а, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8а, 9а, уроков технологии в 5а, 6а, 7а, 8а, 9а, во время проведения практических и лабораторных работ по информатике и ИКТ в 7а, 8а, 9а классах, физике в 7а, 8а, 9а классах, химии в 8а, 9а, классы делятся на 2 подгруппы.

Учебный план является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса.

Внеурочная деятельность

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции
3. факультативы

Все руководители кружков используют разнообразные формы проведения занятий, привлекают к их подготовке и проведению учащихся, проводят подготовку школьников к различным конкурсам.

Обучающиеся МОУ СШ № 3 – победители конкурсов различного уровня

№ п/п	Название конкурса, уровень конкурса	ФИО ученика	ФИО педагога	Результат
1.	Муниципальный этап открытого заочного Всероссийского смотра конкурса на лучшую постановку физкультурной работы	ШСК «Звезда»	Саранцева Е.В. Жагина Т.В.	1 место
3.	Всероссийский конкурс вокально-музыкального творчества «Страна Талантов»	Волчанская Д, Саранцева Н, Кочкина Т, Божикова К.	Кадукова Ю.С.	1 место
4.	Региональный конкурс «Венок Дружбы»	2 а класс (группа)	Кадукова Ю.С.	участие
5.	Региональный конкурс «Венок Дружбы»	Гвоздкова Софья (8Г)	Кадукова Ю.С.	1 место
6.	Региональный конкурс «Венок Дружбы»	Маханов Эльдар 8Г	Кадукова Ю.С.	2 место
7.	Всероссийский конкурс «Светофор — наш друг»	Рябыкина Милена 4д	Белякова С.В.	1 место
8.	Всероссийский конкурс «Светофор — наш друг»	Загороднева Милана 2и	Андрющенко О.В.	1 место
9.	Городской конкурс «Народная карусель»	Ваулина Варвара 1б	Бяхова Е.П.	1 место
10.	Городской конкурс «Народная карусель»	Архипов Александр (8в), Налетова Софья (5в), Агафонова Мария (5в)	Никитина Г.Н.	2 место 2 место 3 место
11.	Городской конкурс «Народная карусель»	Гвоздкова Софья (8г), Маханов Эльдар (8г), Шкурский Максим (8г), Зубков Алексей 6в	Тупикина И.С.	1 место 2 место 2 место 3 место
12.	Городская предметная олимпиада	Махмудова Салмаз (2а)	Вялова С.Н.	призер
13.	3 Международный конкурс «Гордость страны»	Махмудова Салмаз (2а), Борисенко Ульяна (2а)	Вялова С.Н.	2 место 2 место
14.	Всероссийский конкурс «Любимый волшебник и друг»	Камнев К.	Белякова С.В. Андрющенко	1 место

			О.В.	
15.	Международный конкурс талантов для детей с ОВЗ «Творчество для всех»	Ваулина Варвара 1б	Бяхова Е.П.	1 место
16.	Городской конкурс чтецов «О русская земля»	Ковалева Анна 7а	Ковригина Т.И.	3 место
17.	Международный конкурс «Гордость страны»	Борисенко Ульяна 2а	Вялова С.Н.	2 место
18.	Всероссийский конкурс «То ли сказка, то ли быль» детского творчества	Салихов Тимур 6а, Абрамов Руслан 6а, Багрий Александра 6а, Иночкина Елена 6а	Байбарова А.И.	1 место 1 место 2 место 2 место
20.	Городской конкурс «Дух мудрости»	Коллектив МОУ СШ 3	Кадукова Ю.С.	Лауреат 3 степени
21.	Всероссийский конкурс «Ты-гений»	Спицына Варвара 2а	Вялова С.Н.	Диплом 1 степени
22.	Международный конкурс «Гордость страны»	Махмудова Салмаз 2а	Вялова С.Н.	Диплом 1 степени
23.	Муниципальный конкурс «Природа Волгоградской области»	Седова Анастасия 11а Климанова Софья Куликова Софья	Петрова В.Н.	1 место 2 место 1 место
24.	Региональный конкурс «Неопалимая купина»	7а: Саранцева Арина Петкина Анастасия Самарина Ева Кладникова София Печюлис Галина Печюлис Фатима Дмитриева Анаст.8г Гвоздкова Софья Маханов Эльдар Трунин Маским		3 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
25.	Международный конкурс «Гордость страны»	Логинов Артём 2а Байбикова Марьяна 2а	Вялова С.Н.	1 место 1 место
26.	Всероссийский конкурс «Мой успех» литературный конкурс	Замыслова Кристина 2а	Вялова С.Н.	1 место
27.	Всероссийский конкурс «Мой успех» литературный конкурс	Дубровина Анастасия	Сычева О.А.	1 место
28.	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Епихина Анастасия 4а Летягина Милана 4а	Сычева О.А.	1 место 1 место
29.	Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Вечный огонь Сталинграда»	Мельников Глеб 8в	Тупикина И.С.	Дипло-мант
30.	Муниципальный конкурс по географии «И это всё Россия»	Седова Анастасия 11а Гвоздкова Софья 8г	Петрова В.Н.	Призер Победит.
31.	Всероссийский конкурс	Борисенко Ульяна 2а Потапов Арсений 2а	Вялова С.Н.	2 место 2 место
32.	Международный конкурс «Мой успех»	Спицына Варвара 2а	Вялова С.Н.	1 место
33.	6 городской филологический конкурс «По страницам сказок»	Кувшинников Р, Салихов Т, Бонгарова А, Кузина В, Ермолаева П, Шелухина В.	Десятова И.В.	3 место
34.	Региональный конкурс «Воинская слава в веках»	Ракшина Елизавета 9в Мнацаканян Милена	Байбарова А.И. Байбарова А.И.	1 место 2 место

		Котукова Анастасия 6а Богданова Анна 7а Юрьев Александр 7а Байбикова Марьяна 2а Борисенко Ульяна 2а	Байбарова А.И. Ковригина Т.Н. Ковригина Т.Н. Вялова С.Н. Вялова С.Н.	3 место 2 место 3 место 3 место 3 место
35.	Всероссийский конкурс на лучшую музейную экспозицию «Живая история»	Федулов Даниил 11а	Ковригина Т.Н.	Сертификат об участии
36.	Всероссийский конкурс «Надежды России»	Кретьева Маргарита 2а	Вялова С.Н.	1 место
37.	Всероссийский конкурс «Гордость России»	Махмудова Салмаз 2а	Вялова С.Н.	1 место
38.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Волчанский Евгений 8а	Попиль О.Н. Изюмникова Г.Н.	2 место
39.	Международный конкурс чтецов «Родной язык — душа народа»	Салихов Тимур	Байбарова А.И.	1 место
40.	Всероссийский конкурс «Неопалимая купина»	Филимонова Анастасия 1б Коновалов Илья 1б	Бяхова Е.П.	2 место 1 место
41.	Всероссийский конкурс «23 февраля — всем Защитникам Ура!»	Алюшев Ильнар 8д Ларионов Максим 8д	Керимова Ш.Х.	3 место 3 место
42.	Международный конкурс чтецов «Родной язык — душа народа»	Богданова Анна 7а		1 место
43.	Всероссийский конкурс «Неопалимая купина»	Салихов Тимур 6а Волчанский Евгений 8а, Абрамов Руслан 6а	Никитина Г.Н.	1 место 2 место 3 место
44.	Всероссийский конкурс «Неопалимая купина»	Борисенко Ульяна 2а	Вялова С.Н.	2 место
45.	Региональный Детский конкурс творчества на противопожарную тематику	Маханов Эльдар 8г Трунин Максим 8г Дмитриева Анастасия Кладникова София	Тупикина И.С.	1 место 1 место 1 место 1 место
46.	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Стукалина Дарья 4а Торицина Варвара 4а Цой Ксения 4а	Сычева О.А.	1 место 1 место 1 место
47.	Всероссийский конкурс «Гордость России»	Лева Анастасия 2а Лиховая Софья 2а	Вялова С.Н.	3 место 2 место
48.	Олимпиада «Всезнайкино»	Губарь Михаил 2а	Вялова С.Н.	1 место
49.	Межрегиональная олимпиада по естествознанию «Через Тернии — к звездам»	Маханова Айша 5а	Петрова В.Н.	Победит
50.	Региональный конкурс «Путешествие тропинками здоровья»	Якушев Лев 4а Самсонов Тимофей 4а	Сычева О.А.	3 место 3 место
51.	Международная интернет - олимпиада	Неугомонова Алина	Вялова С.Н.	1 место
52.	Региональная игра «Путешествие тропинками здоровья»	Махмудова Салмаз 2 а группа 2 а	Вялова С.Н.	1 место 3 место
53.	Всероссийский конкурс «Надежды России»	Бурдиева Мария 1д	Галаева М.А.	Лауреат 1 степени
54.	Олимпиада «К звездам»	Цой Ксения 4а	Сычева О.А.	1 место
55.	Всероссийский конкурс «Мой курс — мой успех»	Катрус Юрий	Сычева О.А.	1 место
56.	Конкурс художественного перевода для школы «Открой в себе	Шаньшин Илья	Десятова И.В.	участие

	переводчика»			
57.	Региональный Естественнонаучный этап	Климанова Зоя 8а Седова Анастасия 11а Жукова Снежанна 9в Зылева Наталья 9а	Петрова В.Н.	2 место 2 место 2 место 3 место
58.	Городской районный фестиваль — конкурс «Таланты против пожаров»	Группа 2а класса	Вялова С.Н. Кадукова Ю.С.	1 место
59.	Международная интернет - олимпиада	Неугомонова Алина 2а	Вялова С.Н.	1 место
60.	2 Всероссийский международный конкурс чтецов	Каменских Вероника 6а	Байбарова А.И.	1 место
61.	2 Всероссийский международный конкурс чтецов	Ковалева Анна 7а	Ковригина Т.Н.	1 место
62.	Городской конкурс «Географический калейдоскоп»	Жукова Светлана 9в Седова Анастасия 11а	Петрова В.Н.	Победит. призер
63.	Муниципальный конкурс «Юный художник»	Рытикова Екатерина 7в Налетова Софья 5в Каменских Вероника 6а	Тупикина И.С.	2 место 2 место 1 место
64.	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй!Побеждай!»	Майковец Сергей 4а	Сычева О.А.	1 место
65.	Межрегиональный конкурс чтецов	Алиева А. 11а	Ковригина Т.Н.	3 место
66.	Всероссийский конкурс «Ты гений»	Обучающиеся 2 а	Вялова С.Н.	2 место
67.	Всероссийский конкурс «Надежды России»	Махмудова Салмаз 2а	Вялова С.Н.	Лауреат 1 степени
68.	Городской Фестиваль — конкурс «Катюша -2023»	Группа 2а	Кадукова Ю.С.	Лауреат 2 степени
69.	Городской квест «Азбука безопасности»	6а	Кадукова Ю.С.	Участие
70.	Областной конкурс «Душа в заветном мире»	Маскаленко Д. 2д	Тарлыкова С.В.	1 место
71.	Городской творческий конкурс — выставка «Победный май»	Рытикова Екатерина 7в Завьялкин Арсент. 7в Афонченко Илья 8д	Тупикина И.С.	Победит. призер победител
72.	Всероссийская викторина «Путешествие в осенний лес»	Алюшева Эльвира 1а	Сычева О.А.	1 место
73.	Всероссийская викторина «Загадки осени»	Кувшинникова Валерия 1а	Сычева О.А.	1 место
74.	Всероссийская викторина «Прелести осени»	Салихов Демьян 1а	Сычева О.А.	1 место
75.	Всероссийский творческий конкурс «мультимарафон»	Тощева Екатерина 9а	Жильцова Е.В.	Победитель
76.	Всероссийская Олимпиада по ОРКСЭ	Смирнов Георгий 4а Панченко Василиса 4а	Самойленко С.Ю.	3 место 3 место
77.	Всероссийская Олимпиада по ОРКСЭ	Байбикова Марьяна 3 а Логинов Артём 3а Губарь Михаил 3а	Вялова С.Н.	1 место 2 место 2 место
78.	Всероссийский конкурс «Будущая страна»	Борисенко Ульяна 3а	Вялова С.Н.	Лауреат 1 степени
79.	Международный конкурс «Экология России»	Алюшева Эльвира 1а Киреев Денис 1а Ковалева Вероника 1а	Сычева О.А.	2 место 2 место 3 место
80.	Всероссийский конкурс «Ты	Нагуманов Данияр 3а	Вялова С.Н.	Лауреат 1

	гений»			степени
81.	Всероссийский конкурс «Сказочная осень»	Неугомонова Алина 3а	Вялова С.Н.	1 место
82.	Всероссийский конкурс «Гордость России»	Дмитриева Екатерина 3а	Вялова С.Н.	1 место
83.	Городской Межведомственный конкурс «Веселый мир»	Нагуманов Данияр 3а Дегай Максим 3а Борисенко, Логинов, Губарь 3а	Вялова С.Н.	1 место
84.	Городской фестиваль национальных культур «Возьмемся за руки друзья»	Махмудова Салмаз 3а Махмудова Сева 2а	Вялова С.Н.	2 место
85.	Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Борисенко Алиса 1а Ковалева Вероника 1а Абдурзаков Тамерл. 1а	Сычева О.А.	2 место 1 место 1 место
86.	Всероссийский конкурс «Наше наследие»	Салихов Тимур 7а	Давыдчина Н.Г.	Победит.
87.	7 открытый городской конкурс игры «Бизон»	Мартыненко А, Байбикова, Логинов, Губарь 3а	Вялова С.Н.	Диплом 3 степени
88.	Всероссийская олимпиада «Изумрудный город»	Неугомонова Алина 3а	Вялова С.Н.	1 место
89.	Всероссийский конкурс «Светофор — наш друг»	Лиховая Софья 3а Байбикова Марьяна 3а	Вялова С.Н.	1 место 1 место
90.	Городской литературный конкурс «Живое слово»	Борисенко Ульяна 3а Замыслова Кристина	Вялова С.Н.	2 место
91.	Всероссийский конкурс «Герои Великой Победы»	Саранцева Арина 8а	Ковригина Т.Н.	1 место
92.	Городской конкурс «Народная карусель»	Потапов Иван 6в Бажинов Александр 6д	Никитина Г.Н.	1 место 2 место
93.	Открытый конкурс «Народная карусель»	Голубин Андрей 7в Залетова Настя 7в Михайлов Дима 7в Колесникова Вика 7в Петянина Вероника 8в Киреева Ксения 8в Семаева Вероника 8в Гвоздкова Софья 9г Маханов Эльдар 9г	Тупикина И.С.	3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место
94.	Открытый урок «Народная карусель»	Неугамонова Алина 3а	Вялова С.Н.	1 место
95.	Всероссийская блиц-олимпиада «Пишем правильно, пишем грамотно»	Неугамонова Алина 3а	Вялова С.Н.	1 место
96.	Всероссийский конкурс «Будущее страны»	Байбикова Марьяна 3а	Вялова С.Н.	1 место
97.	Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Пискун Полина 1а Сорокина Татьяна 1а Сорокина Евгения 1а	Сычева О.А.	2 место 1 место 1 место
98.	Международный конкурс детско-юношеского творчества	Махмудова Салмаз 3а Логинов Артем 3а Неугомонова Алина 3а Спицына Варвара 3а	Вялова С.Н.	1 место 1 место 1 место 2 место
99.	Муниципальный географический конкурс «И это всё Россия»	Гвоздкова Софья 9г	Петрова В.Н.	1 место

Организация питания

Учащиеся 1-4 классов МОУ СШ №3, обеспечены бесплатным горячим питанием. Соответствующие поправки в региональное законодательство приняты Волгоградской областной Думой.

Задача по обеспечению обязательным и бесплатным горячим питанием всех учащихся начальной школы поставлена Президентом страны Владимиром Путиным. Социальная инициатива нашла отражение в федеральном законе, в соответствии с которым приведена и региональная нормативная правовая база.

Изменения внесены в законы «Об образовании в Волгоградской области», «Об организации питания обучающихся (1-11 классы) в общеобразовательных организациях Волгоградской области», а также в Социальный кодекс региона.

Согласно законодательству возросло число школьников, получающих бесплатное горячее питание. Бесплатным питанием обеспечены все обучающиеся 1-4 классов (обязательно наличие горячего блюда, не считая горячего напитка).

Таким образом, обеспечены питанием 100% учеников начальных классов МОУ СШ №3.

При этом сохранено питание отдельным категориям учащихся 5-11 классов (дети из малоимущих и многодетных семей).

Кроме того учащиеся 1-9 классов, имеющие статус ОВЗ обеспечены бесплатным горячим завтраком.

Учащиеся, имеющие статус ОВЗ, находящиеся на домашнем обучении обеспечиваются денежной компенсацией или продуктовым набором (по выбору родителей).

Финансирование осуществляется за счет федерального, областного и местного бюджетов.

Инновационная деятельность МОУ СШ № 3

«Проектирование системы психолого–педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития как средство освоения ФГОС ООО»

за 2023 год

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 г. Волжского Волгоградской области»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	муниципальное образование городской округ- город Волжский Волгоградской области в лице управления образования администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области
1.3. Тип РИП	муниципальное общеобразовательное учреждение
1.4. Юридический адрес РИП	404106, Россия, Волгоградская область, город Волжский, улица Прибрежная, 91

1.5. Руководитель РИП	Тубекова Марина Германовна
1.6. Телефон, факс РИП	8 (8443) 27-15-02
1.7. Адрес электронной почты	school3-vlz@mail.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	<p><i>Сайт</i> школа3волжский.рф <i>Раздел</i> Сведения об ОО <i>Вкладка</i> РИП https://школа3волжский.рф/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/regionalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka.html</p>
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	<p>Юдина Татьяна Геннадьевна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», - научный консультант проекта; Тубекова Марина Германовна, директор школы, - руководитель проекта; Жданова Ирина Александровна, заместитель директора по УВР, - координатор проекта.</p>
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Региональный научно-методический центр инклюзивного образования ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» . 2. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования". 3. Муниципальное учреждение "Комплексный молодежный центр "Юность Волжского" городского округа - город Волжский Волгоградской области. 4. Муниципальное учреждение "Муниципальная информационная библиотечная система".
1.11. Тема проекта (программы)	Проектирование системы психолого–педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития как средство освоения ФГОС ООО.
1.12. Цель проекта (программы)	Создать систему психолого–педагогического сопровождения, способствующую освоению адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с задержкой психического развития.
1.13. Задачи проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать целевые, содержательные и процессуальные характеристики педагогических технологий, способствующих эффективности психолого–педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития основного общего образования; 2. Составить и апробировать банк диагностических материалов развития обучающихся с ЗПР, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной

	<p>программы основного общего образования;</p> <p>3. Разработать методические материалы коррекционно–развивающих курсов психолого–педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР, направленных на коррекцию, преодоление или ослабление основных нарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптацию.</p> <p>4. Выработать комплекс организационно–педагогических мероприятий, способствующий формированию социальной адаптации и профессиональной ориентации при тесном взаимодействии родителей и социальных партнеров;</p> <p>5. Проводить диссеминацию опыта через ежегодные презентационные площадки на базе ОУ и регионального (научно – методического) центра инклюзивного образования ГАУ ДПО «ВГАПО».</p>
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2022- 2026 годы
1.15. Этапы проекта (программы)	<p>1 этап (январь - август 2022 года) – преобразующий;</p> <p>2 этап (сентябрь 2022 года- май 2026 года) – поисковый;</p> <p>3 этап (июнь-декабрь 2026 года) – рефлексивно-обобщающий</p>
Задачи на данный этап	<p>1. Охарактеризовать целевые, содержательные и процессуальные характеристики педагогических технологий, способствующих эффективности психолого – педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития основного общего образования</p> <p>2. Составить и апробировать банк диагностических материалов развития обучающихся с ЗПР 5 класса, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>3. Разработать методические материалы коррекционно–развивающих курсов психолого–педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР 5 класса , направленных на коррекцию, преодоление или ослабление основных нарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптацию</p> <p>4. Выработать комплекс организационно – педагогических мероприятий, способствующий формированию социальной адаптации и профессиональной ориентации при тесном взаимодействии родителей и социальных партнеров</p>
Использованные источники	

финансирования (с указанием объема финансирования)

2. Аналитическая часть

2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов

В технологическом аспекте:

продолжается освоение технологий, методик, приемов специального образования, позволяющих эффективно осуществлять психолого–педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР 5 классов;

начата разработка диагностических материалов и их апробация, позволяющая грамотно проектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ЗПР 5 класса.

В организационном аспекте (для руководителей школы):

произведено обоснование системы преемственности в работе с обучающимися с ЗПР 5 класса, обуславливающих оптимальность и необходимость адаптации работы педагогического коллектива в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО.

В аспекте личностно-профессионального становления (для педагогов):

осуществлён выход на иной уровень профессионального междисциплинарного взаимодействия (общение «на одном профессиональном языке»);

продолжается выявление точек роста профессионального мастерства педагогов школы, построение индивидуального маршрута личностно-профессионального становления педагога, систематизация и обобщение передового педагогического опыта в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В аспекте повышения эффективности работы с семьями обучающихся школы:

осуществляется обоснование оптимальных для реализации задач РИП организационных форм и содержания взаимодействия с родительской общественностью, оптимизация работы органов школы с социальными партнерами.

В личностно-психологическом аспекте:

наблюдаются положительные промежуточные результаты освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР 5 класса с учётом их особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей в соответствии с ФГОС ООО;

начато осуществление подготовки обучающихся с ЗПР 5 класса к получению профессионального образования; оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и

	компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.
2.2. Описание текущей актуальности продукта	<p>Преимущественными линиями психолого – педагогического сопровождения являются организация продолжения работы по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности, поведения и эмоциональных состояний, расширение навыков конструктивного общения, развитие личностных компетенций; коррекция и развитие приемов мыслительной деятельности и логических операций, дефицитных познавательных процессов и учебных навыков; коррекция и развитие речевых компетенций, преодоление недостатков письма и чтения.</p> <p>Обеспечению успешного освоения АООП ООО способствует реализация индивидуального образовательного маршрута и осуществление конструктивного партнерства с семьей ребенка и социальными партнерами, через эффективно организованное психолого–педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР.</p>

Реализация дорожной карты проекта (программы)

Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1. <i>Охарактеризовать целевые, содержательные и процессуальные характеристики педагогических технологий, способствующих эффективности психолого – педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития основного общего образования</i>		
Шаги реализации		
Изучение и анализ нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней по вопросу психолого – педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития основного общего образования	выполнено	
Разработка пакета локальных актов, регулирующих инновационную деятельность в рамках реализации инновационного проекта	выполнено	
Создание рабочих групп для реализаций основных направлений проекта	выполнено	

Обеспечение участия административного состава и педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня и курсовой подготовки по проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР 5 класса	выполнено частично	так как данные мероприятия в рамках школы реализуются в течение учебного года, а приказ об утверждении РИП от 09.06.2022
Формирование междисциплинарной команды психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования	выполнено	
Апробирование модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР 5 класса на уровне основного общего образования	выполнено частично	так как данное мероприятие в рамках школы реализуется в течение учебного года, а приказ об утверждении РИП от 09.06.2022
Выявление точек роста профессионального мастерства педагогов школы	выполнено частично	так как данное мероприятие в рамках школы реализуется в течение учебного года, а приказ об утверждении РИП от 09.06.2022
Задача 2. Составить и апробировать банк диагностических материалов развития обучающихся с ЗПР 5 класса, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования		
Шаги реализации		
Осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР 5 класса с учётом их особых образовательных потребностей	выполнено частично	так как данное мероприятие в рамках школы реализуется в течение учебного года, а приказ об утверждении РИП от 09.06.2022
Определение пакетов диагностических материалов для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР 5 класса	выполнено	
Апробация пакетов диагностических материалов для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР 5 класса	выполнено частично	так как данное мероприятие в рамках школы реализуется в течение учебного года, а приказ об утверждении

		РИП от 09.06.2022
Мониторинг динамики развития обучающихся с ЗПР 5 класса, их успешности в освоении АООП ООО.	выполнено частично	так как данное мероприятие в рамках школы реализуется в течение учебного года, а приказ об утверждении РИП от 09.06.2022
Задача 3. <i>Разработать методические материалы коррекционно–развивающих курсов психолого–педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР 5 класса , направленных на коррекцию, преодоление или ослабление основных нарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптацию</i>		
Шаги реализации		
Оказание методической помощи педагогам в разработке учебно-методических материалов в рамках реализации проекта	выполнено частично	так как данное мероприятие в рамках школы реализуется в течение учебного года, а приказ об утверждении РИП от 09.06.2022
Предоставление профессиональной специализированной помощи обучающимся с ЗПР 5 класса в форме психолого-педагогического сопровождения АООП ООО	выполнено	
Проектирование содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов для обучающихся с ЗПР 5 класса («Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия (психологические)», «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»)	выполнено	
Апробация рабочих программ коррекционно-развивающих курсов для обучающихся с ЗПР 5 класса («Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия (психологические)», «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»)	выполнено частично	так как данное мероприятие в рамках школы реализуется в течение учебного года, а приказ об утверждении РИП от 09.06.2022
Мониторинг освоения программ коррекционно-развивающих курсов для обучающихся с ЗПР 5 класса («Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия (психологические)», «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»)	выполнено частично	так как данное мероприятие в рамках школы реализуется в течение учебного года, а приказ об утверждении РИП от 09.06.2022

Задача 4. Выработать комплекс организационно – педагогических мероприятий, способствующий формированию социальной адаптации и профессиональной ориентации при тесном взаимодействии родителей и социальных партнеров		
Определение и привлечение социальных партнёров	выполнено частично	так как данное мероприятие в рамках школы реализуется в течение учебного года, а приказ об утверждении РИП от 09.06.2022
Составление планов работы с социальными партнёрами	выполнено частично	так как данное мероприятие в рамках школы реализуется в течение учебного года, а приказ об утверждении РИП от 09.06.2022
Создание условий для освоения обучающимися 5 класса с ЗПР социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.	выполнено частично	так как данное мероприятие в рамках школы реализуется в течение учебного года, а приказ об утверждении РИП от 09.06.2022
Оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся с ЗПР 5 класса в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии	выполнено	
Разработка тематического плана и содержания деятельности родительского клуба «Сотрудничество, Участие, Партнёрство»	выполнено	
Продукт проекта (программы)		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	Полученные продукты инновационной деятельности в феврале- марте 2023 года пройдут экспертизу на базе ресурсного центра инклюзивного образования ГКОУ «Волжская школа № 1» и будут представлены в рамках диссеминации опыта РИП в апреле- мае 2023 года: 1- пакет диагностических материалов для	

	<p>проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР 5 класса;</p> <p>2- программа психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР 5 класса;</p> <p>3- рабочие программы коррекционно-развивающих курсов для обучающихся с ЗПР 5 класса («Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия (<i>психологические</i>)», «Психокоррекционные занятия (<i>дефектологические</i>)»)</p>
Рекомендации по использованию полученных продуктов	Разработка рекомендаций по использованию полученных продуктов запланирована на 1 полугодие 2023 года к концу апробирования.
Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса.	Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта и результаты удовлетворенности участников образовательного процесса будут получены к концу 2022-2023 учебного года и соответственно обработаны.
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	В следующем году проект будет двигаться в соответствии с дорожной картой.
Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	Проект находится на начальной стадии реализации.
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	В этом году коррекции шагов по реализации проекта не требуется, так как в следующем году проект будет реализовываться согласно его маршрутной карте.

Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах

Опыт педагогов МОУ СШ № 3 востребован педагогическим сообществом города и области, поэтому учителя являются победителями и призерами на мероприятиях разного уровня.

- **Байбарова Анна Ивановна:** Всероссийский конкурс «Ключевые аспекты образования» (2 место), VI Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Вдохновение» (2 место); выступление с проектом на региональном семинаре образовательных учреждений в г. Фролово;

- **Ковригина Татьяна Николаевна:** VI Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Вдохновение» (2 место); выступление с проектом на региональном семинаре образовательных учреждений в г. Фролово

- **Вялова Светлана Николаевна:** V Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России» (диплом 1 степени), конкурс педагогических проектов «Педагогические инновации» (1 место); участник Межрегиональной ярмарки социально-педагогических инноваций-2023; Региональный конкурс «Методики реализации

- программы «Мы – твои друзья» (1 место); «Всероссийский конкурс ПедКом «Опыт реализации ФГОС» (1 место); Всероссийская олимпиада ФГОС «Соответствие» (2 место);
- **Галаева Марина Анатольевна**, участник Межрегиональной ярмарки социально-педагогических инноваций 2023;
 - **Бабий Татьяна Васильевна**: Межрегиональная ярмарка социально-педагогических инноваций-2023» (победитель)
 - **Тупикина Ирина Сергеевна**: Межрегиональная ярмарка социально-педагогических инноваций-2023» (победитель)
 - **Сычева Ольга Анатольевна** заняла 1 место во Всероссийском конкурсе «Твори, участвуй, побеждай!»; 1 место в Международном конкурсе «Твори, участвуй, побеждай!»
 - **Кадукова Юлия Сергеевна и Вялова Светлана Николаевна** стали дипломантами 1 степени Регионального онлайн-конкурса «Битва хоров», - Петрова В.Н. стала победителем регионального конкурса профессионального мастерства « Мой лучший урок»;
 - **Белякова С.В.** заняла 2 место во Всероссийском профессиональном конкурсе логопедов, психологов, дефектологов «Особое мастерство»;
 - **Никольская Е.А. и Попова А.С.** заняли 3 место в областном фестивале « Дети как дети».

Психолого-педагогическая служба

В школе работает психолого-логопедическая служба в составе специалистов:

- **логопеды:** Андрищенко О.В. (2б, 2д, 3и, 4а, 6в, 6д классы);
- Анаева Г.Х. (4д класс);
- Анненкова О.В. (2д, 3и, 5в, 7д, 8в классы);
- Белякова С.В. (1б, 2а, 2б, 9д классы);
- Изюмникова Г.Н. (6д, 8в классы);
- Керимова Ш.Х. (4д, 5в, 5д, 7в, 8в, 9в, 9г, 9д, классы);
- Ковригина Т.Н. (5а, 7в, 7д классы);
- Никольская Е.А. (1а, 1р, 2а классы);
- Тарлыкова С.В. (3д класс).

По итогам обследования педагогами-логопедами обучающихся на начало учебного года зачислены на логопедический пункт на 15 сентября 2022 – 2023 учебного года все обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся начальных классов с речевыми нарушениями.

Каждым логопедом регулярно ведётся соответствующая документация: журнал учёта посещаемости занятий, список обучающихся, имеющих нарушения в развитии речи, речевые карты, тематические и ежедневные планы, рабочие тетради, тетради для проверочных работ, тетради для коррекции звукопроизношения. Занятия на логопункте проходят строго по расписанию, утверждённому директором школы

В течение учебного года логопедами проводятся консультации для родителей, учителей и воспитателей ГПД. Педагоги – логопеды регулярно посещают уроки учителей школы, внеклассные мероприятия, выступают с докладами и сообщениями на родительских собраниях, школьном ПМП консилиуме, педагогических советах и заседаниях МО учителей начальных классов.

- **психологи:** Вялова С.Н. (1а, 1б, 2а, 3а);
- Гладкая Т.П. (3и, 2б, 4д, 5а, 5в, 6д, 7в, 8в, 9д, 10а);
- Давыдчиной Н.Г. (7а);
- Долгова Е.Ю. (9а, 9в);
- Жильцова Е.В. (8а, 8в);
- Мацыгоренко Т.В. (1р, 2а, 4д);

Овсянникова Т.А. (9г, 9д, 1а, 7д, 5в, 8в, 2д, 3а);
Петрова В.Н. (6а);
Поздеева И.Ю. (7в, 7д);
Самойленко С.Ю. (4а, 6в, 6д);
Тарлыкова С.В. (2д, 3д, 5в, 5д);
-дефектологи:Бабий Т.В. (6в);
Байбарова А.И. (9в);
Бяхова Е.П. (2б);
Галаева М.А. (2д, 3д);
Кинихина О.Д. (5в, 7д);
Никитиной Г.Н. (7в, 7д);
Пронова Т.В. (4д, 8в, 9д);
Сергеева В.А. (1р, 7в, 8в, 9д);
Сычёва О.А. (3и, 5в, 8в);
Тупикина И.С. (9г);
Числова Е.Н. (4д, 5в, 5д, 6д);
Шафеева И.А. (3д, 3и);
-социальные педагоги:Башаева У. Ф. (5а, 5в, 5д, 6а, 6в, 6д);
Мацыгоренко Т.В. (1р, 1а, 1б, 2а, 2д, 3а, 3д, 4а, 4д);
Саранцева Е.В. (9а, 9в, 9г, 9д);
Числовой Е.Н. (2б, 3и, 4д, 5в, 6д, 7в, 8в, 9д);
Янкин Ю.Н. (7а, 7в, 7д, 8а, 8в, 10а).

Психолого-педагогическая работастроилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель работы психологической службы заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы:

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.

Служебные задачи решались психологами при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, медицинский персонал, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Психолого-логопедическая служба школы является основой школьного психолого-медико-педагогического консилиума, который функционирует уже не первый год. В его состав входят: психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги. председатель совета по охране здоровья детей – Шафеева И.А., председатель психолого-педагогического консилиума – заместитель директора Жданова И.А. За текущий учебный год состоялось 12 заседаний ШПМП консилиума. На заседаниях рассматривались вопросы организации специальных (коррекционных) классов, вопросы изучения социальной ситуации развития, определение доминанты развития, потенциальных возможностей обучающихся, распознавание характера отклонений в их поведении деятельности и общении (было представлено 178 учеников); разрабатывались программы педагогической коррекции в виде учебно-воспитательных мер, рекомендуемых классному руководителю, учителю-предметнику, родителю. Было организовано психолого-педагогическое сопровождение для учеников-инвалидов в рамках реализации ИПРА.

В этом учебном году было подготовлено психолого-педагогическое сопровождение на учащихся школы для прохождения территориальной ТПМПК и ЦПМПК.

Обеспечение безопасности

В целях улучшения организации работы по созданию здоровых и безопасных условий образовательного процесса в школе установлены охранно-пожарная сигнализация «Сигнал – 21», установлено радиопередающее оборудование системы передачи и извещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг», тревожная сигнализация в отдел вневедомственной охраны, система видеонаблюдения. Установлены видео звонки в двух зданиях школы.

В школе организована профилактическая работа по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, по предупреждению правонарушений и преступлений среди подростков, оборудован кабинет по профилактике ДДТТ, кабинет Здоровья.

Социальное партнерство

МОУ СШ № 3 сотрудничает с МДОУ № 33 «Аленушка», городским центром медицинской профилактики, ИДН ОП-2, КДН администрации городского округа – г. Волжский, ДЮЦ «Русинка», ДК «Юность Волжского».

Результаты образовательной деятельности

Аттестация обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года:

- на ступени НОО: успеваемость составила 97% (на 2% выше); в среднем на ступени НОО качество составило 34 % (было 38 %);
- на ступени ООО: успеваемость составила 98% (без изменений); среднее качество обучения – 20% за год (была 18,4%);
- на ступени СОО: успеваемость составила 100%; качество обучения 31% (было 38 %).

В среднем по школе:

- качество обучения – 20% (было 25%); успеваемость – 98,% (было 98,4%);

Изучая качество знаний обучающихся по школе, можно сделать вывод о том, что качество знаний понизилось по сравнению с прошлым годом и составляет 23,36% (было 24,6%)

Учебный год	Качество знаний обучающихся
2020-2021	23,7%
2021-2022	24,6%
2022-2023	23,36%

5. Государственная итоговая аттестация выпускников.

Выпуск из 9-ого класса

В 2023 году к ГИА за курс основного общего образования было допущено 55 обучающихся: 28 обучающихся из обычного общеобразовательного класса, 27 обучающихся из классов с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с письмом Рособрнадзора от 01.02.2023 N 04-31 (с изм. от 17.04.2023) «О направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2023 году» ГИА – 9 проводилась в форме промежуточной аттестации по двум обязательным предметам: русский язык и математика. Для обучающихся 9а класса экзамены проводились в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Для обучающихся с ОВЗ экзамены прошли в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Итоги выпускной аттестации обучающихся 9-х классов

Результативность сдачи русского язык

Экзамен по русскому языку сдавало 55 обучающихся. В форме ОГЭ – 28 и в форме ГВЭ – 27. Показатель качества сдачи ОГЭ больше на 29,6%, ГВЭ больше на 74,4%. Средний оценочный балл сдачи экзамена - 4 («5» - 9; «4» - 11; «3» - 7).

Результативность сдачи математики

Показатель качества сдачи ОГЭ меньше на 40,3%, ГВЭ меньше на 49%. Средний оценочный балл ниже балла 2022 года на 0,3.

Результативность сдачи предметов по выбору

Информатика

Выбрали предмет для сдачи 11, сдали 11. Средний оценочный балл 1,4 (больше балла 2020 года на 0,5). Качество сдачи 100%.

Физика

Выбрали предмет для сдачи 4, сдали 4. Средний оценочный балл 0,4 (больше балла 2022 года на 0,5). Качество сдачи 100%.

Биология

Выбрали предмет для сдачи 13, сдали 13. Средний оценочный балл 3,5 (остался без изменения на уровне 2022 года). Качество сдачи 50% (меньше балла 2019 года на 4,5%).

Химия

Выбрали предмет для сдачи 5, сдали 5. Средний оценочный балл 4,7. Качество сдачи 100%.

География

Выбрали предмет для сдачи 10, сдали 10. Средний оценочный балл 4. Качество сдачи 66,7.

Обществознание

Выбрали предмет для сдачи 16, сдали 16. Средний оценочный балл 4. Качество сдачи 66,7.

Качество выпуска и успешность сдачи ГИА за курс основного общего образования

Из 55 допущенных к экзаменам аттестовано 55. Количество выпускников, получивших основное общее образование, в 2023 году на уровне 2022 года. Качество выпуска 13,1% (меньше на 3,3%). Доля обучающихся успешно освоивших образовательную программу за курс основного общего образования 100%.

Выпуск из 11-ого класса

В 2023 году к ГИА за курс среднего общего образования было допущено 13 обучающийся. В форме единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) сдавали 13 обучающихся.

Для получения аттестата выпускникам необходимо было сдать два обязательных предмета: русский язык и математику.

Для продолжения обучения на ступени высшего и профессионального обучения предлагалось сдавать русский язык и предметы по выбору. Обучавшиеся выбрали: математику (профиль), физику, биологию, химию, обществознание, информатику.

Результативность сдачи ЕГЭ по математике

Минимальный порог по математике на базовом уровне 3 балла. Математику на базовом уровне заявили сдавать 11 выпускников, сдали 11. Средний балл сдачи по математике базовая – 3,0. Качество сдачи 25%.

Результативность сдачи ЕГЭ по математике профильной

Минимальный балл (порог) по математике на профильном уровне 27 баллов. Профиль заявили сдавать 2 обучающихся. Сдали – 1. Самый высокий балл – 27. Средний балл по школе - 25 (ниже балла 2020 года на 27,3).

Результативность сдачи ЕГЭ по русскому языку

Минимальный балл (порог) по русскому языку 36 баллов. Русский язык в форме ЕГЭ сдавали 10 выпускников. Сдали все. Самый высокий балл сдачи – 71 (ниже балла 2020 года на 9). Средний балл по школе – 56,5 (меньше прошлого года на 1,7).

Результативность сдачи ЕГЭ по обществознанию

Минимальный балл (порог) по обществознанию 42 балла. Сдавали экзамен по выбору – 6 выпускников, сдали – 2. Самый высокий балл – 53. Средний балл по школе – 39,8, ниже балла 2020 года на 6,8.

Результативность сдачи ЕГЭ по физике

Минимальный балл (порог) по физике 36 баллов. Физику выбрали – 1 обучающихся, сдавали – 1, сдали 1. Самый высокий балл – 36.

Результативность сдачи ЕГЭ по биологии

Минимальный балл (порог) по биологии 36 баллов. Сдавали биологию 2, сдали – нет. Максимальный балл по школе 25. Средний балл по школе – 24.

Результативность сдачи ЕГЭ по химии

В 2023 году обучающиеся химию выбирал 1 обучающийся .

Результативность сдачи ЕГЭ по географии

В 2023 году обучающиеся географию выбирали 2 человека. Минимальный балл сдаваемых был 56, максимальный 72.

Результативность сдачи ЕГЭ по информатике и ИКТ

В 2023 году информатику выбирал – 2 обучающихся. Порог сдачи преодолели.

Качество выпуска и успешность сдачи ГИА за курс среднего общего образования

Количество выпускников, допущенных к сдаче экзаменов за курс среднего общего образования в 2023 году – 13 (меньше на 2). Качество выпуска 6% (самое низкое за последние 6 лет). Доля обучающихся успешно сдавших ЕГЭ составила 92,9%. Выпущенных с медалью «За успехи в учении» нет.

Финансовое обеспечение МОУ СШ № 3

(по источникам финансирования)

1. Бюджетные средства, субвенции.

№	Наименование мероприятия	сроки	Сумма
1.	Услуги связи	2023	0,00
2.	Расходы на коммунальные услуги	2023	1 664117,42
3.	Услуги по содержанию зданий (техобслуживание теплового узла, подготовка к отопительному сезону, проверка манометров, вывоз мусора, ремонтные и сантехнические работы)	2023	38945,20
4.	Пожарные мероприятия (перемотка пожарных рукавов, обслуживание пожарной сигнализации, передача на пульт) и др.	2023	58200,00
5.	Мебель	2023	239832,00
6.	Приобретение учебников	2023	2468697,00
7.	Аттестаты, канцтовары	2023	25900,00
8.	Налог на землю	2023	144844,00
Итого			4568833,62

2. Внебюджетные средства

2.1. Средства от приносящей доход деятельности

№№	Наименование мероприятия	сроки	Сумма
1.	Услуги связи	2023	0,00
2.	Коммунальные услуги	2023	0,00
3.	Услуги по содержанию зданий (тревожная кнопка, дератизация, обработка от клещей, поверка счетчиков, ТО оргтехники, замеры сопротивления, обработка конструкций, испытания)	2023	157605,00
4.	Прочие услуги (медосмотр сотрудников, перевыпуск ЭЦП, защита собственности, обучение)	2023	174805,00
5.	Приобретение материальных запасов (моющие средства, канцтовары, стройматериалы, бумага)	2023	168193,00
6.	Приобретение основных средств (установка видеодомофона, парты, стулья, светильники)	2023	118692,00
Итого			619295,00

2.2. Внебюджетные средства - пожертвования

№	Наименование мероприятия	сроки	Сумма
1.	Транспортные расходы	2023	6230,00
2.	Услуги по содержанию имущества (обрезка деревьев)	2023	39333,16
3.	Прочие услуги (обучение, медосмотр)	2023	202638,00
4.	Приобретение материальных запасов (строительные товары)	2023	66141,00
5.	Приобретение основных средств (видеодомофон, строительные леса, кипятильник)	2023	132900,00
Итого			447242,16

3. Субсидии на иные цели

№	Наименование мероприятия	сроки	Сумма
1.	Федеральные средства на выплату за классное руководство	2023	210922,0
2.	Питание обучающихся 1-4 классы	2023	2587899,42

3.	Питание обучающихся 5-9 классы ОВЗ	2023	2324409,17
4.	Проездные билеты (обеспечение электронными проездными билетами в виде транспортных карт учащихся общеобразовательных учреждений, зарегистрированных и проживающих на территории о. Зеленый городского округа – город Волжский Волгоградской области)	2023	4940,00
5.	Услуги связи	2023	14817,00
6.	Мероприятия по программе «Развитие образования на территории городского округа – город Волжский Волгоградской области от 01.11.2019 № 7362»: финансовая грамотность (проведение мероприятий в сфере дополнительного образования детей, способствующих повышению финансовой грамотности)	2023	73366,74
7.	Ремонт асфальтобетонного покрытия внутренней территории в рамках муниципальной программы «Развитие образования на территории городского округа – город Волжский Волгоградской области на 2020-2023гг.	2023	121621,15
8.	Проведение ремонтных работ здания, отмостки, инженерных сетей и оборудования (электрощитовая)	2023	73486,36
9.	Проведение ремонтных работ здания, отмостки, инженерных сетей и оборудования (ремонт трубы)	2023	75368,00
Итого			7385148,24

Заключение

Задача *по повышению качества образования в направлении успешного формирования функциональной грамотности обучающихся* решена частично, так как несмотря на:

- систему методического сопровождения педагогического коллектива в данном вопросе в форме методических совещаний, практических семинаров, тематических заседаний МО;
- активное изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- демонстрацию своего педагогического опыта учителями школы через открытые уроки, Интернет, сообщения, доклады, работу школьных и городских МО;
- повышение уровня своей квалификации через курсовые подготовки, дистанционное обучение, школьные, городские, областные методические семинары, совещания, конференции. Основные проблемы в преподавании по следующим параметрам:
- недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 4-8 классов, что приводит к трудностям при выполнении ими ВПР и диагностических работ;

- недостаточное осуществление индивидуального подхода к обучающимся на уроках;
- нарушение системы эффективного оценивания деятельности обучающихся на уроке, выявлены новые проблемы.

Педагогическим советом школы совместно с родительской общественностью определены следующие проблемы:

- проблемы в преподавании по следующим параметрам: снижение качества усвоения учебных программ, использование различных инновационных форм домашнего задания, установление правильности выполнения домашнего задания и проведение работы по коррекции пробелов.

Основные направления развития МОУ СШ №3 на 2024 год:

1. В следующем 2023-2024 учебном году определить следующие направления для выполнения задач:

- обеспечить повышение качества образования для всех обучающихся школы по уровням образования в соответствии с требованиями ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, ФАООП НОО ОВЗ, ФАООП ООО ОВЗ и ФАООП УО (ИН);
- продолжить работу по повышению качества воспитательной работы в рамках обновленной рабочей программы воспитания в соответствии с рекомендациями федеральной программы воспитания;
- продолжить работу по совершенствованию системы дополнительного образования обучающихся в школе;
- продолжить реализацию инновационного проекта «Проектирование системы психолого–педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития как средство освоения ФГОС ООО»

Формы обратной связи

1. Электронная почта: school3-vlz@mail.ru
2. Телефон: 27-15-02
3. Факс: (88443)27-15-02